

**Спектакль - фантазия «Первая демонстрация радио».**

Разработал: педагог Черепанов

А.А.

г. Комсомольск-на-Амуре

2004г.

**Цель:** Стимулирование положительных изменений в личности ребенка, поддержка процесса самовыражения учащихся посредством творческой деятельности.

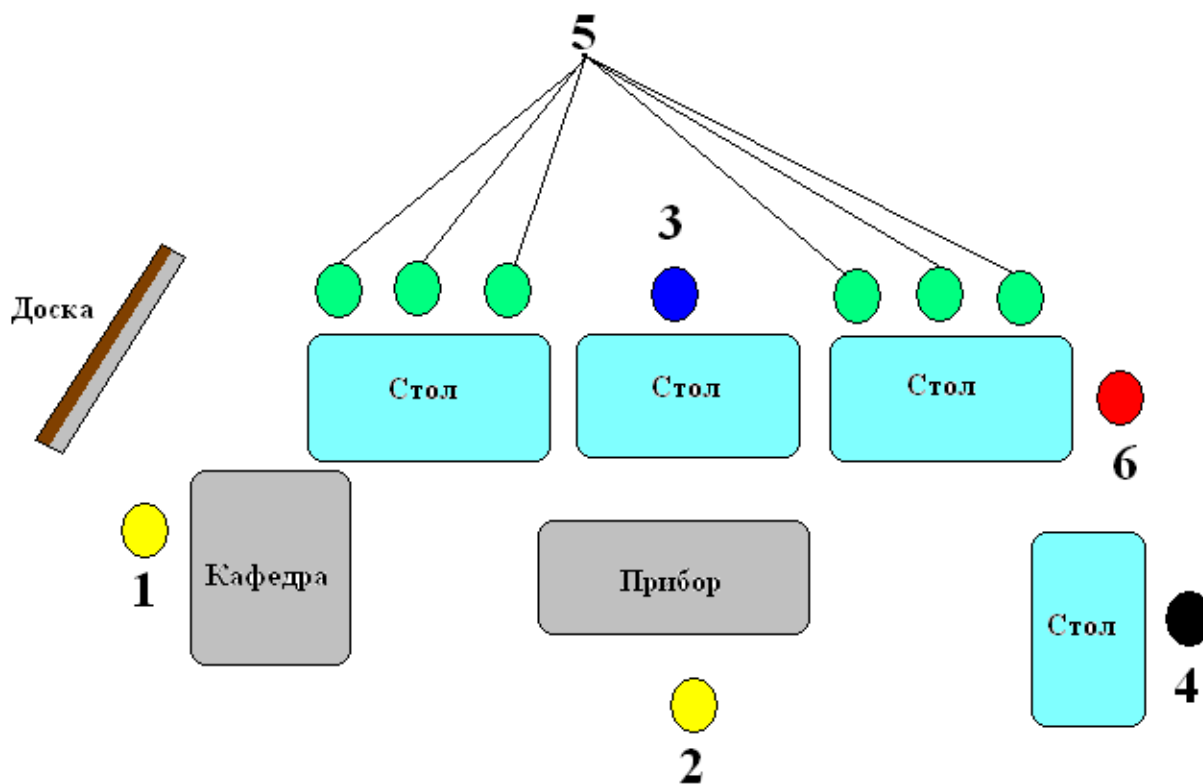
Спектакль проводится во внеурочное время в учебной аудитории, или актовом зале учебного учреждения. В спектакле принимают участие ребята всех годов обучения. В зависимости от количества желающих принять участие в постановке, руководитель дописывает сценарий.

Реквизит: Учебная доска с нарисованным эскизом прибора «Грозометчик», 4 стола (для членов научного общества и секретаря), стол для проведения эксперимента А. С. Поповым, маленькая кафедра для выступления докладчика, графин с водой, указка, макет прибора (можно склеить из бумаги, или собрать действующий макет), листы для голосования, амперметр, вольтметр, соединительные провода.

Действующие лица и исполнители ролей:

1. А.С. Попов.
2. П.Н. Рыбкин.
3. Председатель Русского физико – химического общества.
4. Ученый секретарь.
5. Члены научного общества.
6. Оппонент.

Общая расстановка композиции спектакля.



## Сцена 1.

За столом, где расположен прибор, сидит А.С. Попов (в руках стакан в металлической оправе с чаем). Он проводит различные измерения, подкручивает различные элементы схемы. После не удачных попыток, берется за голову руками и восклицает.

### Действие 1.

А.С. Попов: - Не выходит, не выходит отчего же?

Допивает остатки чая, и продолжает работать.

Крутит переключатели, поправляет отошедшие провода. Встает со стула, заложив руки за спину, нервно ходит по физической лаборатории.

А.С. Попов: - Не хватает одного из элементов, но какого?

- Может, следует перепроверить катушку магнита, или все - таки влияет проницаемость сердечника. Надо подумать над конструкцией приемного механизма.

Берет в руки омметр, промеряет режимы работы, затем амперметр.

Подкручивает один из компонентов и неожиданно вскакивает с места.

А.С. Попов: - Ура! Свершилось, неужели заработало?

На шум прибегает П.Н. Рыбкин (ближайший помощник и соавтор ученого)

П.Н. Рыбкин: - Что случилось Александр Степанович? Неужели опять взорвались колбы с химическим раствором?

А.С. Попов: - Свершилось дорогой друг, свершилось!

П.Н. Рыбкин: - Так что же все- таки произошло?

А.С. Попов: - «Грозометчик» начал фиксировать электромагнитные разряды!

- Все наши опыты, бессонные ночи в лаборатории, увенчались успехом!

П.Н. Рыбкин: - Давайте посмотрим, не показалось ли вам?

- вспомните, месяц назад прибор заработал кратковременно только из - за того, что мы неправильно установили зажим, произошло замыкание и он сгорел.

А.С. Попов: - Давай те вместе перепроверим, а то я уже начинаю сомневаться в правильности эксперимента.

- Посмотрите, при разряде искрометчика, катушка когерера притягивает металлические опилки. Следовательно, через эфир проходит какое то поле.

Ученые проверяют схему, пользуясь амперметром и вольтметром.

П.Н. Рыбкин: - Действительно вы правы, прибор заработал. Или мне кажется то же что и вам. Необъяснимо нереально, просто сказка!

- Конечно, предстоит много работы по перепроверке результатов опыта.

А.С. Попов: - Я еще не верю своим глазам, но чувствую, что этот на первый взгляд незатейливый эксперимент, принесет огромную пользу человеку.

П.Н. Рыбкин: - Надо немедленно оповестить научное сообщество об этом открытии, я еду срочно в Петербург.

После этих слов ученые пожимают друг другу руки.

## Сцена 2.

Заседание Русского физико – химического общества. За столом в президиуме сидят: председатель, члены общества, секретарь, и оппонент.

### Действие 1.

Слово берет председатель. Стучит молоточком по столу, призывая к тишине.

Председатель: - Господа, прошу тишины на нашем уважаемом собрании!

- Секретарь прошу вас представить коллегам докладчика.

Секретарь: - Сегодня 7 мая одна тысяча восемьсот девяносто пятого года заслушивается выступление преподавателя минного класса в Кронштадте Александра Степановича Попова. Ассистировать ему будет господин Рыбкин.

Председатель: - Ну что ж, попросим их за кафедру.

### Действие 2.

Из двери появляются А.С. Попов и П. Н. Рыбкин. Ученый подходит к кафедре, а ассистент к модели прибора.

Председатель: - Извольте господа изложить суть вопроса.

Попов: - Позвольте мне представить прибор «Грозометчик», способный фиксировать электрические разряды на большие расстояния.

По ходу объяснения принципа работы прибора, Рыбкин показывает его составные части.

А.С. Попов: - Основу его составляют: «когерер» Герца и мой «искрометчик».

- Когерер позволяет принять, а «искрометчик» передать разряды в эфир.

С их помощью мы добились приема и передачи разрядов в зале лаборатории.

-Я находился на одном конце залы, а мой ассистент на другой.

- Мне кажется, этот прибор поможет быстро связать окраины Российской империи со столицей, и в будущем мы сможем более качественно получать вести из всех частей света.

- Сейчас мы покажем работу нашего устройства, мне кажется этот способ передачи, близок к телеграфии.

### Действие 3.

Не дав договорить докладчику, с места вскакивает оппонент (жестикулирует и махает руками с документами).

Оппонент: - Господа, позвольте, мы с вами собрались, чтобы прослушать о новинках в научном мире!

- Я не сомневаюсь, господин Попов серьезный человек, но здесь попахивает каким то гимназичеством. Приемник, передатчик! Что за вздор! Какая чушь! Этими безделицами вы хотите соединить нашу Великую империю. Что вы его слушаете, ведь есть телеграф, в конце концов.

Председатель стучит молоточком, призывая оратора к порядку.

Председатель: - Если вы господин Попов сможете через год уважаемому совету представить образец конструкции телеграфа без проводов, я думаю, все вопросы отпадут сами собой.

Ученый 1: - А что, если представить телеграф без проводов. Чудно как - то!

Ученый 2: - Для исследования придется привлекать большие интеллектуальные ресурсы, мне кажется можно попробовать.

Ученый 3: - А что, я соглашусь с преподавателем. Мне нравится. Ново, конструктивно, и даже знаете немного романтично.

Ученый 4: - Спорно, но интересно. А как будет вести себя прибор при неблагоприятных погодных условиях, в другой климатической зоне.

Ученый 5: - Предстоит нелегкая и кропотливая исследовательская работа. Вы готовы к личному жертвованию ради этой цели? Не повредит ли это вашей педагогической практике. Ведь вы учите боевых офицеров Императорского флота

Ученый 6: - Когда мы сможем лицезреть готовую установку? Что – то мне не верится, что из этой конструкции, можно получить какую либо пользу. Может я, ошибаюсь.

А.С. Попов: - Господа, ровно через год в этой аудитории мы с П.Н.

Рыбкиным представим телеграф без проводов, который будет фиксировать на бумажной ленте код Морзе.

Оппонент: - Господа, мне сообщили, что гардемарины ваши господин преподаватель литературкой балуются. Да не простой.

Председатель: - Объяснитесь! Уважаемое собрание должно знать обо всем.

Оппонент: - Да с, литературкой не простой, а запрещенной! Понимаете ли, революцией занимаются. А не «бомбисты» ли они? Ни они ли генерал – губернатора подорвали?

Председатель: - Политические распри и склоки не допустим на нашем собрании.

- В представленном проекте мы с вами господа увидели много нового и полезного. Нужны доработки конструкции и схемы.
- Давайте проголосуем кто за, а кто против изобретения Александра Степановича.

Секретарь раздает листы для голосования. Оппонент нервничает, передергивает собравшихся, мешает заполнять листки, демонстративно показывает на часы.

После голосования председатель передает результаты голосования обратно помощнику.

Секретарь: - Уважаемый Александр Степанович, разрешите сообщить вам, что большинством голосов общество постановило: ваше изобретение имеет большую научную и практическую ценность. Поэтому мы сделаем представление на прошение к Академии наук о финансировании вашей работы. Аплодисменты ученых, переходящие в попутные поздравления Оппонент, преодолевая амбиции, подходит и пожимает по очереди руки Попову и Рыбкину.

Конец действия.

## Кадры из спектакля

